

## Cómo Maximizar/Minimizar

*el valor de una experiencia*

Este es un tipo específico de lista de descubrimientos. El o la facilitador/a primero pregunta, “*en su experiencia, ¿cómo maximiza el valor de una experiencia de aprendizaje? Por ejemplo, le pide a un amigo que le enseñe cómo usar un nuevo programa de computador o prefiere ir a una clase por la noche para adquirir una nueva habilidad. ¿Qué ha hecho en el pasado que le haya permitido maximizar el valor de una experiencia de aprendizaje concreta?*”

Note que usted NO les está preguntando a los y las participantes cómo puede el o la profesor/a ser más efectivo/a o cómo puede haber un ambiente más propicio para aprender. El o la profesor/a puede ser terrible y el ambiente peor. El punto de este ejercicio es empoderar. ¿Cómo puede USTED maximizar el valor de una experiencia concreta de aprendizaje?

Tenga esto muy claro para usted mismo/a y cuando un/a participante proponga una idea que no se relacione con lo que ellos/as tienen el poder para hacer, explique de nuevo la intención de su pregunta: ¿qué hace USTED para maximizar...?

Haga una lista de las ideas e interactúe; pida uno o dos ejemplos, pida que levanten la mano las personas que hayan identificado esos ejemplos como formas de maximizar el valor de la experiencia, diga que propongan ideas diferentes que no sean parte de la sabiduría convencional del grupo.

Cuando ya tengan la idea (no es necesario hacer una lista exhaustiva) cambie la pregunta a “¿Qué cosas ha hecho en el pasado para MINIMIZAR el valor de...?” Sonría, asegúreles que es el momento de ser honestos/as y deles permiso para revelar cosas sobre sí mismos/as. Interactúe mucho con ellos/as después de que hayan dicho un par de cosas (no desde el inicio).

Al comienzo, pídeles ejemplos, luego pregúnteles cómo podría manifestarse esa forma específica de minimizar el valor en este taller. “¡Ajá! ¿le da sueño después de almuerzo y se eleva? ¿A cuántos/as más les pasa eso de vez en cuando? (que levanten la mano)” “*Cuando se elevan, ¿qué les funciona para volver al presente?*” Obtenga algunas ideas de las personas participantes –no hay necesidad de escribirlas–.

Otra forma de hacer esta pregunta es: “*Si esto pasa en este taller, ¿cómo hacemos para darnos cuenta de que está ocurriendo?*”

Usted tiene varias opciones después de hacer esta lista, como por ejemplo, formar parejas para que hablen de cómo manejar estos descubrimientos (“¿Qué tipo de apoyo necesitas?”) o grupos pequeños que discutan algunos de los puntos de la lista de “Minimizar” para encontrar cómo resolverlos, etc. (Por ejemplo, en las reuniones semanales de la oficina, manifestaciones, cenas para recaudar fondos, reuniones de la junta directiva, visitas de cabildeo con legisladores/as, su proceso de aprendizaje).

*OJO: Aunque esta herramienta está escrito para aplicarse a su aprendizaje, también puede ser aplicado al cómo maximizas o minimizas tus reuniones, manifestaciones, eventos para recaudar fondos, reuniones de la junta directiva o tus visitas de cabildeo con legisladores/as.*